Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

г.Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение»

II ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС

«ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»



**Методическая разработка занятия**

**«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА-ВИКТОРИНА**

**«СВОЯ ИГРА» ПО ШАХМАТАМ**

**ДЛЯ ГРУПП СТАРТОВОГО УРОВНЯ**

**ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Составители: Калашникова Екатерина Николаевна,

Семенюк Наталья Михайловна

педагоги дополнительного образования.



г.Хабаровск -2021 г.

**Методическая разработка занятия**

**«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА-ВИКТОРИНА**

**«СВОЯ ИГРА» ПО ШАХМАТАМ**

**Для групп стартового уровня первого года**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Калашникова Екатерина Николаевна,**

**Семенюк Наталья Михайловна,**

**педагоги дополнительного образования**

**АННОТАЦИЯ**

Данная разработка посвящена развитию кругозора, проверки и оценки знаний учащихся игровым методом, используя нетрадиционную форму проведения занятия. Разработка способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, предвидеть результат своей игры и применять полученные знания в практической игре и жизни. Это значительно облегчит подготовку педагога к занятию, а учащимся – приобрести прочные знания.



«Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд». Владимир Владимирович Путин.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Шахматы - магическая игра. Их чары испытали на себе почти все великие люди всех времен и народов - от царей и полководцев до писателей и музыкантов. Люди играют в шахматы уже почти полторы тысячи лет, а исчерпать все возможности древней игры, постичь все тайны шахматного королевства до сих пор никому не удалось. Даже современные ЭВМ в миллионы раз превосходящие по быстродействию человеческий мозг, не могут сосчитать, сколько вариантов возникает в ходе одной шахматной партии.

В настоящее время особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Одним из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школой творчества для детей. Это уникальный инструмент развития творческого мышления. Играя с соперником, ребенок постепенно начинает также играть и с самим собой, приходя к выводу, что моделировать ситуацию и последствия ходов в уме – эффективнее, чем испытывать их непосредственно на практике. Мозг ребенка постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. В игре ребенок начинает ощущать себя творческой личностью, даже если чувствует подчас неудовлетворенность. Развивая и дисциплинируя мысль, шахматы могут помочь молодому человеку реализовать себя в избранной сфере деятельности в будущем, состояться как личности.

Методическая разработка «Интеллектуальная шахматная игра-викторина «Своя игра» разработана в виде интерактивной презентации для детей 6-9лет, обучающихся по программе «Шахматы – гимнастика ума » стартового уровня первого года обучения МАУДО ДЮЦ «Восхождение» г.Хабаровска. на основе TV игры и предназначена для педагогов образовательных учреждений всех типов.

В 2020 году на основе разработки проведено занятие по теме «Итоговая аттестация по шахматам», с учётом программных требований. в форме интеллектуальной шахматной игры-викторины «Своя игра». Данное занятие было посвящено обобщающему повторению, органично соединённому с диагностикой, проверкой и оценкой знаний учащихся. Особенностью разработки является нетрадиционная форма проведения учебного занятия, с применением игровых технологий, технологий проблемного обучения, интеллектуальных информационных технологий, здоровьесберегающих технологий, что даёт положительный эффект для обобщения знаний учащихся по пройденным темам.

**Тип занятия:** повторение изученного материала, проверка знаний в игровой форме.

**Продолжительность занятия:** 80 минут.

**Цель:** расширить кругозор детей, закрепить и проверить знания учащихся по правилам игры в шахматы и изученных приёмов тактики, стратегии, шахматной нотации в шахматной игре-викторине «Своя игра».

**Задачи:**

**Предметные -** повторить и закрепить знания детей о понятии двойной удар, связка, двойное нападение в шахматах, движении фигур с помощью дидактических заданий, активизировать мыслительную деятельность, пополнить знания детей о тактических приёмах в шахматах (прорыв).

**Метапредметные -** развивать внимание и память, аналитико-синтетическую деятельность, учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности.

**Личностные -** воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, получение навыков общения, способность к соперничеству.

Методическая разработка «Интеллектуальная шахматная игра-викторина «Своя игра» окажет методическую помощь педагогам образовательных учреждений всех типов и видов:

* Данная методическая разработка предназначена для подачи шахматного материала на занятиях шахматной игры в группах начальной подготовки для повторения, проверки и оценки знаний учащихся.
* Презентация значительно облегчит подготовку педагога к занятию.
* Материал учитывает потребность в практическом руководстве по проведению занятий по шахматам в группе начальной подготовки.
* Методическая разработка позволяет обогатить урок упражнениями занимательного характера, способствующих развитию у детей логического мышления, воображения, памяти, познавательных способностей и стимулирует интерес к занятиям шахматами.

Мы работаем по утверждённой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы-гимнастика ума». В шахматную игру-викторину включены задания для обобщения и активизации знаний, полученных за учебный год. Занятия шахматами в 6-9-летнем возрасте приобретают особую значимость, поскольку в это время наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. И именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка. Учитывая эти аспекты, свой педагогический процесс мы построили через игру, так как она является разновидностью здоровье сберегающей технологии. Игра используется для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового материала, развития творческих способностей, формированию у них умений и навыков.

Считаем, что ученик должен учиться победно! Испытывать чувство радости. Мы, играя, проверяем, Что умеем и что знаем.

Игра - это метод обучения, который способствует заинтересованности детей, пробуждению интереса к предмету «Шахматы». В данной работе представлена характеристика одной из таких форм организации обучения и воспитания обучающихся как интеллектуальная игра. Применение занятий в форме игры позволяет создать максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала обучающихся.

Учащиеся могут играть индивидуально и в команде. Цена вопроса соответствует определённому количеству баллов. При правильном ответе на счёт участников записывается соответствующее цене вопроса число баллов. При неправильном ответе участники штрафуются на соответствующее число баллов.

Вопросы расположены в секторах по темам: «Основы шахмат», «Тактика», «Эндшпиль», «Кот в мешке», «Физкультминутка», «Заряди мозг».

Для определения уровня подготовленности используются следующие нормативные границы:

0—100 баллов — низкий уровень;

101—200 баллов — средний уровень;

201—300 баллов — выше среднего уровень;

301—400 баллов — высокий уровень.

**Используемые на занятии методы обучения:**

**- по виду источника информации:**

* словесные (объяснение, беседы с учащимися);
* наглядные (демонстрация презентации);
* практические (работа в парах, групповая, индивидуальная)

- **по виду учебной деятельности:**

* проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем);
* игровой;

**Применены следующие формы познавательной деятельности:**

фронтальная, индивидуальная, групповая, которые в ходе занятия сменяли друг друга.

**Планируемые УУД:**

- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развивать логическое, тактическое, стратегическое и творческое мышление у обучающихся.

-способность определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога, работать по предложенному педагогом плану, умение высказывать своё предположение на основе примерных игровых шахматных ситуаций.

- анализировать свои действия во время выполнения практических заданий и игры в шахматы.

делать выводы в результате игры, формировать понятия об игровых возможностях шахматных фигур, находить выигрышные ходы.

-планировать учебное сотрудничество, разрешать конфликты, управлять поведением партнера, работать в команде, уметь с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Материалы к уроку**

**Оборудование для педагога:** интерактивная доска, компьютер, мульти-медийная авторская презентация, демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами, раздаточный материал, настольные доски с шахмат-ными фигурами.

**Оборудование для учащихся:** листы с шахматными задачами и вопросами игры-викторины, ручки, шахматные наборы, набор игры «Девяточка», набор букв игры «Лото».

**Основные этапы организации учебной деятельности:**

1.Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

3.Включение в деятельность.

4.Мотивация к деятельности.

5.Постановка задачи и определение темы занятия.

6.Работа по теме занятия

7.Динамическая пауза.

8.Продолжение работы по теме занятия.

9.Рефлексия. Включение в самоанализ проделанной работы.

10.Подведение итогов занятия.

Структура занятия соответствует требованиям государственного

образовательного стандарта и его дидактическим задачам. Время, отведенное на все этапы занятия, было рационально распределено. Поддерживался высокий темп работы учащихся.

**Ι. Организационный этап**

Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, настроить детей на активную работу на занятии.

На организационном этапе были загадана загадка о шахматном правиле «Тронул – ходи», направленная на активизацию внимания. Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход занятия, активизировать познавательную деятельность.

Угадайте:

Ты подумай над ходом сначала

И тогда только трогай пожалуй

Все фигуры и пешки на этой доске,

Чтобы локти потом не кусал ты в тоске

Это правило ждёт нас в пути

И звучит оно…. **«ТРОНУЛ - ХОДИ»**

II. Актуализация знаний

Цель: способность определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога, прогнозировать тему занятия.

На этапе актуализации использовала карточки - лото со слогами, буквами из которых дети должны были собрать по парам «ВОТ И ГОД ПРОШЁЛ!». **Приложение 1.** Комплект «ЛОТО»

ΙΙΙ. Включение в учебную деятельность

**Цель:** создание проблемной ситуации.

Отгадывание логической загадки, при проведении разминки «Заряди мозг», направленную на активизацию внимания, памяти, речи. Загадка подскажет о том, чем будем заниматься на занятии.

**IV. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

**Цель:** формулировать и аргументировать выбор своего мнения и позиции, развивать творческое мышление, память обучающихся.

Проведение игры «Девяточка», направленную на активизацию внимания, памяти. Посмотри, запомни, разложи. **Приложение 2.**

**V. Выявление знаний, умений и навыков. Проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.  
Цель:** поиск решения учебной задачи.

Рассматривание и решение заданий игры – викторины, самостоятельная работа по вопросам викторины, разбор на демонстрационной доске учебных диаграмм после выполнения заданий.

**VII. Динамическая пауза**

**Цель:** создать благоприятный эмоциональный фон, устранить нервное напряжение и сохранить здоровье детей.

Учащиеся с удовольствием выполняли физические упражнения под музыку.

**VIII. Продолжение работы по выявлению знаний, умений и навыков, проверке уровня сформирования у учащихся учебных умений.  
Цель:** поиск решения учебной задачи, установить степень усвоения понятия «прорыв» в эндшпиле. Рассматривание и решение заданий игры – викторины, самостоятельная работа по вопросам викторины, разбор на демонстрационной доске учебных диаграмм после выполнения заданий. Решение позиций о понятии «Прорыв» на демонстрационной доске. На этом этапе использовала коллективную работу. Здесь использовались информационные, поисковые методы, решение шахматной задачи. Первичное закрепление и практическое применение знаний организовано в форме игры в парах на настольной шахматной доске позиций разного уровня на тему «прорыв». Данная работа носила творческий и поисковый характер.

Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, обосновывать свой ответ, считаться с мнением товарища, уметь спорить и приходить к общему решению, уметь доброжелательно высказать свое мнение, выслушать мнение товарища, а также развитию логического мышления, умственных способностей, образного мышления, быстроте умственных реакций.

В результате этой работы учащиеся усвоили информацию, а также воспроизвели в памяти пройденный материал.

**IX. Рефлексия (подведение итогов занятия).  
Цель:** умение давать анализ своих действий во время игры-викторины, игры в шахматы, делать выводы в результате игры; оценивать результат учебной деятельности.

Я узнал…

Я научился…

У меня сегодня получилось…

В конце занятия подведён итог работы и рефлексия, используя привычную детям систему вопросов**.**

**Рефлексия:**

Учащиеся по одной шахматной фигуре поднимают вверх:

«ФЕРЗЬ И ЛАДЬЯ» - всё отлично;

«СЛОН И КОНЬ» - есть вопросы…

**Выводы:**

Данное занятие полностью соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и ориентировано на формирование основ умения учиться и способности планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Занятие способствовало становлению личностных характеристик :

владеть основами умения учиться, организовывать собственную деятельность; доброжелательность, уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Считаем, что на данном занятии удалось решить на необходимом уровне поставленные задачи. Были соблюдены все санитарно-гигиенические требования к учебным занятиям, проведена динамическая пауза. Занятие прошло в темпе, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности. Обучающиеся были готовы к продолжению работы на любом этапе. Их ответы были разнообразны, самостоятельны, достаточно глубоки. На занятии царила атмосфера сотрудничества и сотворчества. Итоги подведены, прокомментирована деятельность обучающихся. Работоспособность детей на протяжении всего занятия была достаточно высокой.

  Научность изложения данного занятия основано на работах педагогов – исследователей.

**Использованная литература и ресурсы сети Интернет**

**Шахматные программы для ПК на дисках.**

1.Шахматная стратегия. ЗАО «ИНформ Системы, 2002г.

2.Шахматная тактика для IV-II разрядов. ООО «Дайв», 2010г.

3. Шахматная программа: видеоуроки «azyshamat».

**Список литературы.**

1. Авербах. Ю.Л.Шахматные окончания: Пешечные. - М.: Физкультура и спорт. 1983.

2. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А.Шахматный самоучитель.- «Издательство «Советская Россия», 1978г.

3. Авербах Ю.Л., Полоудин В.А. Азбука креативного шахматного образования младших школьников. –Ростов н/Д: Феникс,2015г.

4. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988.

5.Калиниченко Н.М. Шахматная тактика Начальный курс. М., «Издательство ФАИР», 2007.

6.Калиниченко Н.М. Уроки шахматных дебютов для юных чемпионов М.: ООО«Авером», 2015.

Интернет-сайты.

1. https://chessok.net/books/154-shahmatnye-okonchaniya-peshechnye.html Ю.Л.Авербах. Шахматные окончания: Пешечные.   
2. <https://ololol.fm/уткин-шахматы> Песня Алексея Уткина «Шахматы»  
3. <https://videouroki.net/catalog?utm> видеоуроки «azyshamat»   
4.https://zagadky.com/zagadki\_dlya\_shkolnikov/zaryadi-mozg-shkolniki.html Логическая загадка «Заряди мозг».   
5[.](http://kchessdc.ru/news/2) [Картинка шахматный мозг](https://yandex.ru/search/?text=Картинка%20шахматный%20мозг&lr=11385&clid=1955453&win=189) Картинка шахматный мозг  
6.<http://kchessdc.ru/news/2> Изображения шахматных фигур  
7.<http://pro-razvitie.ru/video/shahmatnye-zagadki-doma-volshebnikov-wmv.html> Загадка на правило «Тронул – ходи»  
8.[кот в мешке картинки из своей игры](https://yandex.ru/images/search?text=кот%20в%20мешке%20картинки%20из%20своей%20игры&img_url=https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0e79/0003df08-e3c9bb0d/hello_html_m171ce29f.jpg&pos=5&rpt=simage&lr=76) Изображение кота в мешке.  
9.[Картинка связка в шахматах](https://yandex.ru/images/search?img_url=https://znanio.ru/static/files/cache/e7/d2/e7d2e9eb1d1fb04f8d1ba985cfbda52d.jpg&text=Картинка%20связка%20в%20шахматах&noreask=1&pos=0&lr=76&rpt=simage)<http://vmuzice.com/mp3> Изображение связки  
[10.](http://vmuzice.com/mp3) [http://vmuzice.com/mp3](http://vmuzice.com/mp3/%F4%E8%E7%EA%F3%EB%FC%F2%EC%E8%ED%F3%F2%EA%E0) Физкультминутка «Хлопай-топай»